ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026., протокол№7

Рабочая программа дисциплины

РОДНОЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
зао***чная***

Год начала подготовки - 2021

Карачаевск, 2026

Составитель: *канд. пед. наук., доцент Пазова Л. К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подго-товки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 20
5.3. Примерная тематика курсовых работ 20
6. Образовательные технологии 22
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 23
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 27
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины 27
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации 29
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 44
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 45
8.1. Основная литература 45
8.2. Дополнительная литература 45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 47
10.1. Общесистемные требования 47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 48
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 48
12.Лист регистрации изменений 50

1. Наименование дисциплины (модуля)

Родной язык

Целью изучения дисциплины является углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современного родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц; формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка; развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления; формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи; воспитание у обучающихся любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова; совершенствование владения нормами современного родного литературного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07.03 «Родной язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-4 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	**Б1.0.07.03**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объёме программы общеобразовательной школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-3.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

	нять системный подход для решения поставленных задач.	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-3.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК.-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК.-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей..
ПК-2	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **10** з.е, **360** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**360**	**360**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	**168**	**22**
в том числе:		
лекции	68	10
семинары, практические занятия	100	12
практикумы	не предусмотрено	не предусмотре-

		но
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	**129**	**314**
Контроль самостоятельной работы	**63**	**24**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен	1, 2, 3, 4 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		Всего:	*396*	*84*	*102*	*138*
		Всего:	**108**	**18**	**36**	**54**
		Семестр 1				
		Раздел 1. Лексика родного языка				
1.	1/1	*Введение в лексику родного языка.* Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. *Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. *Антонимы.* Типы антонимов.	12	2	4	6
2.	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. *Причины, условия и пути лексического заимствования.* Освоение родным языком заимствованной лексики.	12	2	4	6
3.	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления.	12	2	4	6

		Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. *Общенародная лексика.* Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). *Жаргонизмы и арготизмы,* их сфера бытования, функции в речи.				
4.	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	12	2	4	6
5.	1/1	*Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. *Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии*	2	2		
6.	1/1	*Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.*	4		4	
7.	1/1	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. *Типология филологических словарей.* Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. *Учебные словари.* Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	6			6
		Раздел 2. Фонетика родного языка				
8.	1/1	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. *Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.	12	2	4	6
9.	1/1	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. *Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. *Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	12	2	4	6
10.	1/1	*Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:* по конечному звуку (открытые и закрытые).	2	2		
11.	1/1	*Ударение в родном языке.* Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	10		4	6

12.	1/1	*Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6	2	4	
13.	1/1	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. *Варианты литературных норм.* Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	6			6
		Всего:	**90**	**16**	**16**	**31**
		Контроль	**27**			
		Семестр 2				
		Раздел 3. Словообразование				
14.	1/2	*Словообразование как учение о морфемике и деривации.* Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	8	2	2	4
15.	1/2	*Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности.* Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/	6	2	2	2
		Раздел 4. Морфология родного языка				
16.	1/2	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	8	2	2	4
17.	1/2	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности.. Словообразование имен существительных.	10	4	4	2
18.	1/2	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.	8	2	2	4

		Переход имен прилагательных в существительные.				
19.	1/2	*Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6	2	2	2
20.	1/2	*Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	8	2	2	4
		Всего:	**54**	**18**	**18**	**18**
		Контроль	**36**			
		Семестр 3				
21.	1/3	*Наречие.* Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	8	2	2	4
22.	1/3	*Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Словообразование глагола.	8	2	2	4
23.	1/3	*Неличные формы глагола*. Масдар. Инфинитив.	6	2	2	2
24.	1/3	*Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	8	4	4	
25.	1/3	*Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	8	4	4	
26.	1/3	*Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	8	4	4	
27.	1/3	*Модальные слова как особая группа слов. Междометия.* Семантические разряды междометий. *Звукоподражательные слова.* Отличие звукоподражательных слов от междометий.	8			8
		Всего:	**108**	**32**	**32**	**44**
		Контроль:	**72**			
		Семестр 4				
		Раздел 5. Синтаксис родного языка				
		Синтаксис простого предложения				

28.	1/3	*Словосочетание.* Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8	4	2	2
29.	1/3	*Простое предложение.* Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	8	2	4	2
30.	1/3	*Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. *Второстепенные члены предложения.* Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	10	4	2	4
31.	1/3	*Односоставные предложения*. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	8	2	4	2
		Синтаксис осложненного предложения				
32.	1/3	*Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.* Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.	8	2	2	4
33.	1/3	*Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями.* Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.	8	2	2	4
34.	1/3	*Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	8	2	2	4
		Синтаксис сложного предложения				
35.	1/3	*Сложное предложение как синтаксическая единица*. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предика-	8	2	2	4

		тивными частями ССП.				
36.	1/3	*Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	8	4	2	2
37.	1/3	*Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8	2	2	4
38.	1/3	*Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	8	2	2	4
		Способы передачи чужой речи				
39.	1/3	*Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи*. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	8	2	2	4
		Пунктуация				
40.	1/3	*Принципы пунктуации родного языка.* Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном абазинском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории абазинской пунктуации.	10	2	4	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		Всего:	*360*	*10*	*12*	*314*
		Контроль:	*24*			
		Всего:	**108**	**2**	**4**	**98**
		Контроль:	**4**			
		Семестр 1				
		Раздел 1. Лексика родного языка				
1.	1/1	*Введение в лексику родного языка.* Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой	2			2

		формы, морфемного строения и значения. *Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы:* лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. *Синонимы.* Типы синонимов. *Антонимы.* Типы антонимов.				
2.	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения:* исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. *Иноязычные слова:* источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. *Причины, условия и пути лексического заимствования.* Освоение родным языком заимствованной лексики.	4			4
3.	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления.* Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. *Общенародная лексика.* Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). *Жаргонизмы и арготизмы,* их сфера бытования, функции в речи.	2			2
4.	1/1	*Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.* Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.	4			4
5.	1/1	*Фразеологический оборот как значимая единица родного языка:* семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. *Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии*	2			2
6.	1/1	*Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.*	2			2
7.	1/1	*Лексикография.* Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. *Типология филологических словарей.* Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. *Учебные словари.* Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.	2			2
		Всего:	**108**	**2**	**2**	**96**
		Контроль:	**8**			
		Семестр 2.				
		Раздел 2Фонетика родного языка				
8.	1/2	*Введение в фонетику родного языка.* Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. *Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных родного языка:* явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпаде-	4			

		ние гласных, гармония гласных.				
9.	1/2	*Классификация согласных родного языка по следующим признакам:* по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. *Позиционные и комбинаторные изменения согласных.* Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. *Ассимиляция.* Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.	2			2
10.	1/2	*Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке:* по конечному звуку (открытые и закрытые).	2			2
11.	1/2	*Ударение в родном языке.* Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.	2			2
12.	1/2	*Графика.* Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. *Орфография.* Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.	6		2	4
13.	1/2	*Орфоэпия.* Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. *Современные орфоэпические нормы* в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. *Варианты литературных норм.* Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	2			2
		Всего:	**72**	**2**	**2**	**64**
		Контроль	**4**			
		Семестр 3.				
		Раздел 3. Словообразование в родном языке				
14.	1/3	Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова	12	2		6
15.	1/3	Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении.	12			6

		Раздел 4. Морфология родного языка				
16.	1/3	*Морфология как грамматическое учение о слове.* Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	14			6
17.	1/3	*Имя существительное как часть речи.* Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Категория принадлежности Словообразование имен существительных.	16		2	6
18.	1/3	*Имя прилагательное как часть речи.* Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	16		2	6
19.	1/3	*Имя числительное.* Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	14			6
20.	1/3	*Местоимение.* Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	14			6
21.	1/3	*Наречие.* Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	12			12
22.	1/3	*Глагол как часть речи.* Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория залога глагола. Значение категории залога. Категория наклонения и времени глагола. Категория лица глагола. Словообразование глагола.	18	2	2	14
23.	1/3	*Неличные формы глагола*. Масдар. Инфинитив.	12			12
24.	1/3	*Неличные формы глагола.* Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.	14			14
25.	1/3	*Неличные формы глагола.* Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление	12			12

		деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.				
26.	1/3	*Служебные части речи.* Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	18	2	2	14
27.	1/3	*Модальные слова как особая группа слов. Междометия.* Семантические разряды междометий. *Звукоподражательные слова*. Отличие звукоподражательных слов от междометий.	14			14
		Всего:	**108**	**4**	**4**	**92**
		Контроль:	**8**			
		Семестр 4				
		Раздел 5. Синтаксис родного языка				
		Синтаксис простого предложения				
28.	1/4	*Словосочетание.* Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.	8			8
29.	1/4	*Простое предложение.* Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение	12	2		10
30.	1/4	*Двусоставное предложение. Главные члены предложения.* Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. *Второстепенные члены предложения.* Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.	12		2	10
31.	1/4	*Односоставные предложения*. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.	10			10
		Синтаксис осложненного предложения				
32.	1/4	*Осложненное предложение с синтаксическими оборотами.* Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы. Именный оборот, его структурно-семантические типы.	12	2		10
33.	1/4	*Осложненное предложение с обособленно-*	12		2	10

		уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.				
34.	1/4	*Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности.* Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.	10			10
		Синтаксис сложного предложения				
35.	1/4	*Сложное предложение как синтаксическая единица*. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. *Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.	10			10
36.	1/4	*Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.	12	2		10
37.	1/4	*Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.* Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.	8			8
38.	1/4	*Сложные синтакасические конструкции.* Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.	10		2	8
		Способы передачи чужой речи				
39.	1/4	*Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи*. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.	10			10
		Пунктуация				
40.	1/4	*Принципы пунктуации родного языка.* Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.	10			10

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Ме-

тодические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образова-

тельные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-3.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-3.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-3.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-3.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	УК-3.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

ОПК-4:	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.1 Не знает общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.1 В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения.
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2 Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2 В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	ОПК-4.3 Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	ОПК-4.3 В целом владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
ОПК-2:	Знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	В целом умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	Владеет способами формирования и оценки воспита-	Не владеет способами формирования и оценки вос-	В целом владеет способами формирования и оценки	Владеет способами формирования и оценки воспитательных

	тельных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	питательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. **Раздел 1. Лексика родного языка**
2. Введение в лексику родного языка. Слово в лексической системе родного языка: единство звуковой формы, морфемного строения и значения. Структура лексического значения. Многозначность слова. Омонимы: лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы, омоаффиксы. Разграничение омонимии и многозначности. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Типы антонимов.
3. Лексика современного родного языка с точки зрения ее происхождения: исконная и заимствованная лексика. Основные лексические пласты исконной лексики. Иноязычные слова: источники и сферы употребления. Слова арабского и персидского происхождения. Причины, условия и пути лексического заимствования. Освоение родным языком заимствованной лексики.
4. Лексика современного родного языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика общеупотребительная и ограниченная сферой употребления. Диалектизмы: типы и функции в литературном языке. Профессионализмы. Общенародная лексика. Территориально и социально ограниченная лексика родного языка. Диалектная лексика. Специальная лексика (термины и профессионализмы). Жаргонизмы и арготизмы, их сфера бытования, функции в речи.
5. Лексика современного родного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы: структура, пути возникновения и сфера употребления. Неологизмы языковые, индивидуально-стилистические (авторские), их разновидности.
6. Фразеологический оборот как значимая единица родного языка: семантика, структура и лексический состав. Фразеологический оборот в его отношении к частям речи. Полисемия, омонимия и синонимия во фразеологии
7. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Этнонимика.
8. Лексикография. Словарь как особый жанр справочной литературы. Словарь энциклопедический и толковый. Типология филологических словарей. Современные толковые словари. Содержание и структура словарной статьи в толковом словаре. Учебные словари. Словари для школ. Орфографические и орфоэпические словари.
9. **Раздел 2. Фонетика родного языка**
10. Введение в фонетику родного языка. Предмет фонетики. Методы изучения фонетики. Классификация гласных родного языка. Фонетические изменения гласных род-

ного языка: явление протезы, явление эпентезы, явление элизии, редукция и выпадение гласных, гармония гласных.

11. Классификация согласных родного языка по следующим признакам: по месту образования; по способу образования; по участию шума и голоса. Позиционные и комбинаторные изменения согласных. Согласные в начале слова. Озвончение глухих согласных в интервокальной позиции. Выпадение согласных. Ассимиляция. Ассимиляция прогрессивная, контактная, полная. Ассимиляция регрессивная, дистактная, неполная. Диссимиляция прогрессивная, контактная, полная.

12. Слог как единица членения речевого потока. Типы слогов в родном языке: по конечному звуку (открытые и закрытые).

13. Ударение в родном языке. Характер словесного ударения (динамичность) и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различение смысла слов и их форм. Фразовое, тактовое и логическое ударение. Место ударения в слове. Аффиксы, не принимающие на себя ударение.

14. Графика. Создание алфавита родного языка. Состав современного алфавита родного языка. Названия букв. Значения гласных букв. Значения согласных букв. Орфография. Разделы орфографии родного языка. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения.

15. Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Современные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Варианты литературных норм. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов.

16. Раздел 3. Словообразование

17. Словообразование как учение о морфемике и деривации. Связь словообразовательной системы родного языка с лексикой и грамматикой. Морфемный состав слов в родном языке. Корневая морфема как основной элемент слова

18. Аффиксальные морфемы родного языка, их функциональные разновидности и особенности. Виды аффиксальных морфем родного языка. Типы основ: основные словоформы, основа формообразования, основа словообразования (производящая). Производная и производящая основы. Вопрос о словообразовании в лингвистическом кавказоведении. /ЛК-информация/

19. Раздел 4. Морфология родного языка

20. Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в родном языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в родном языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.

21. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в родном языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Словообразование имен существительных.

22. Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.

23. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.

24. Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.

25. Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.

26. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Категория лица глагола. Словообразование глагола.

27. Масдар. Инфинитив.

28. Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий. Переход причастий в другие части речи.

29. Неличные формы глагола. Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в родном языке. Синтаксические функции деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

30. Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

31. Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

32. Раздел 5. Синтаксис родного языка

33. Синтаксис простого предложения

34. Словосочетание. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.

35. Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение

36. Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств.

37. Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений.

38. Синтаксис осложненного предложения

39. Осложненное предложение с синтаксическими оборотами. Причастный оборот, его структурно-семантические типы. Деепричастный оборот, его структурно-семантические типы.

40. Осложненное предложение с обособленно-уточняющими конструкциями. Предложения с обращениями, их структура и значение. Предложения с обособленными приложениями и их структурная классификация. Вводные предложения, их структура и значение. Вставные предложения, их структура и значение.

41. Осложненное предложение с однородными членами и их структурные особенности. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока од-

нородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

42. Синтаксис сложного предложения

43. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями ССП.

44. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства подчинительной связи. Классификация сложноподчиненных предложений.

45. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Основные средства связи частей бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

46. Сложные синтакасические конструкции. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; соподчинение и последовательное подчинение придаточных частей. Многокомпонентные сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинением и подчинением частей.

47. Способы передачи чужой речи

48. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи. Понятие чужой речи. Ее функции и способы передачи. Прямая речь. Способы включения прямой речи в повествование. Предложения с прямой речью, их разновидности по строению. Косвенная речь как форма передачи содержания чужой речи. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи.

49. Пунктуация

50. Принципы пунктуации родного языка. Основные типы пунктуации. Система знаков препинания в современном кабардино-черкесском языке, их основные функции. Пунктуационная норма и пунктуационное правило. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Краткие сведения из истории кабардино-черкесской пунктуации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

- 448 с. - на абх. аз. https://lib.agu.site/books/128/1190/

Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. фи-лол.н. - М., 2000. https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-

abazinskom-yazyke

Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007,

-248с. https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/

Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000. https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413

Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с.https://www.studmed.ru/lomtatidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-

_400dd0a82fc.html

Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс.Черкесс 2020 http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf

Чикобава Арн. Введение в иберийско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универ-сал, 2010. - 343с. http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf

Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежа-щее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.

http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf

Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.

https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf

Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

8.2. дополнительная учебная литература:

Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 http: //apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html

Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АбИГИ, 2015

http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html

Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков.Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+

%D0%A1.+%D0%90.

Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html

Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000.С.119-155. https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413

Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск:ПГЛУ, 2010. С. 56-60. https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413

Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-

практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL: https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya// (дата обращения: дд.мм.гггг). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020

Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск:

Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

ресурсы ЭБС.

1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
2. http://lib.kchgu.ru/
3. http://biblioclub.ru/

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://rusneb.ru	
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО